

Tipo de trabajo: relato de experiencia

Formación interprofesional en salud: la experiencia de la Cátedra de Pediatría B

Autores: Casana, Noemí; Pelitti, Pamela**; Domínguez, Mariana**, Sisú, Guadalupe* y Santos, Norberto*.*

**Cátedra Pediatría B, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*

***Sala de Docencia e Investigación. HZE "Dr. Noel H. Sbarra".*

RESUMEN

Este artículo describe el trabajo llevado a cabo por el equipo del proyecto de Extensión "Niñas y niños amigos del equipo de salud. Visitamos el Hospital", desde la interprofesión en su organización, elaboración y puesta en territorio, en el marco de promoción y prevención de la salud integral de las niñeces.

Se detalla la modalidad de trabajo, las actividades desarrolladas en las salas de espera del Hospital Sbarra.

Las intervenciones extensionistas interprofesionales permitieron profundizar la articulación entre diferentes enfoques propios de cada profesión. En esta dinámica se fue reconstruyendo una mirada más amplia y necesaria de la salud. Se logró un lenguaje común que promovió y consolidó espacios de intercambio que favorecieron la formulación del proyecto de extensión desde la excelencia académica, superando las fragmentaciones en Salud.

Palabras clave: Interprofesional - Extensión - Niños - Salud integral.

Descriptores: COLABORACION INTERSECTORIAL - EDUCACION EN SALUD - PRACTICAS INTERDISCIPLINARIAS - EDUCACION DE PREGRADO EN MEDICINA - COMUNICACIÓN INTERDISCIPLINARIA - PEDIATRIA - ODONTOLOGIA PEDIATRICA

Cómo citar:

Casana, N., Pelitti, P., Domínguez, M., Sisu, G. y Santos, N. (2025). Formación interprofesional en salud: la experiencia de la cátedra de Pediatría B. *Sbarra Científica*, 7 (12). Disponible en: _ [Citado: fecha].

INTRODUCCIÓN

2

El trabajo interprofesional no es simplemente la presencia de varias profesiones, sino una interacción activa y coordinada para lograr un objetivo compartido. Es complementar los conocimientos y habilidades para dar respuestas integrales, efectivas y viables a problemas de salud infantil. Tal como explica Stolkiner (1999) "la simple yuxtaposición de disciplinas o su encuentro casual no es interdisciplina".

La Organización Panamericana de la Salud (2017) plantea la necesidad de enfoques colaborativos interprofesionales a fin de optimizar la calidad de intervenciones desde diferentes perspectivas complementarias.

A fin de diferenciar los términos como "multidisciplinario" e "interdisciplinario" que ponen el foco de atención en la disciplina o campo del conocimiento, se considera que mientras que en el primer caso se mantienen las metodologías de trabajo e investigación de cada disciplina, como la suma de los conocimientos; en cambio, en el enfoque interdisciplinario, las metodologías deben plantearse en conjunto, como una coordinación de las bases del conocimiento (Morales y Muñoz, 2021).

En este contexto, el concepto "interprofesional" está focalizado en las personas que desempeñan las labores de atención a la salud. De esta manera, la interprofesionalidad puede ser planteada *"como el desarrollo de una práctica entre diferentes disciplinas, que se caracteriza por ser un proceso en el que los profesionales reflexionan y desarrollan prácticas frente a las necesidades del paciente, la familia y la población de manera integrada"* (Universidad Nacional de Tres de Febrero, 2018).

En el marco de estos conceptos surge un trabajo de extensión universitaria que se desarrolla hace muchos años en el Hospital Noel H. Sbarra. Esta actividad, integrada por docentes y estudiantes extensionistas de la Facultad de Ciencias Médicas y Facultad de Periodismo y Comunicación Social, de la Universidad Nacional de La Plata, busca promover estrategias de promoción y prevención del cuidado de la salud integral infantil en las salas de espera del Hospital, y tiene como premisa la puesta en práctica interprofesional, colaborativa y corresponsable, legitimando la Extensión como un compromiso social donde se fusionan la teoría con las prácticas transformadoras.

Participan en el proyecto distintos profesionales, todos insertos laboralmente en el ámbito de la salud pública: Profesora en Ciencias de la Educación, Médica Magíster en Nutrición, Doctora en Comunicación Social, Médico Pediatra y Odontóloga.

Su funcionamiento está avalado por la Universidad Nacional de La Plata, institución que en su Plan Estratégico 2022-2026 (2022), refiere fortalecer e implementar programas, proyectos y acciones de Extensión Universitaria y vinculaciones institucionales dirigidas a la comunidad de acuerdo a los intereses, las demandas y problemáticas detectadas y requeridas para su intervención.

El rol de la universidad no se centra solamente en la formación de estudiantes, sino que los docentes cumplen tareas de investigación y extensión como los tres pilares de las actividades.

El hecho de que las prácticas extensionistas estén interpeladas por la realidad en forma integral, permite unificar las miradas superadoras del quehacer profesional en particular, aprender con otros, para lograr la construcción de nuevas relaciones ecológicas de saberes.

Partiendo de estos conceptos se realizan los proyectos de extensión universitaria, como por ejemplo "Niñas y niños amigos del equipo de salud. Visitamos el Hospital" al que pertenecen la/os autores de este trabajo.

Objetivo:

- Describir el trabajo del proyecto de Extensión "Niñas y niños amigos del equipo de salud. Visitamos el Hospital", desde la interprofesión en su organización, elaboración y puesta en territorio, en el marco de la promoción, prevención y educación para salud integral de las niñeces.

DESARROLLO

La Cátedra de Pediatría "B" con sede en el Hospital "Dr. Noel H. Sbarra" desarrolla, entre otros, un Programa que abarca la enseñanza y aprendizaje de la pediatría en escenarios reales donde se comparten saberes. Estudiantes que cursan Pediatría, coordinados por docentes en forma interprofesional, realizan encuentros con la población que asiste al hospital, mediante representaciones artísticas, marionetas, magia, títeres, música, coreografías, cuentos, canciones, etc. Estas propuestas lúdicas entrelazan la apropiación dinámica de los saberes, la constitución subjetiva y cognitiva de acuerdo a la mirada de Pichon-Rivière (1985) de la salud integral.

Estas actividades de extensión universitaria permitieron crear un equipo interprofesional que, a través de estrategias de trabajo en las salas de espera, realizó propuestas donde Comunicación, Educación, Odontología y Medicina lograron crear un puente entre la promoción y prevención de la salud y la comunidad.

Tal como se explicó anteriormente se partió de la premisa de que los distintos saberes puedan coexistir en función de un objetivo en común para lograr implementar las estrategias en las salas de espera.

En este sentido, un primer concepto en el que se trabajó es el de salud pública, entendido en el sentido de la salud colectiva o medicina social latinoamericana, que estudia los procesos de salud enfermedad-atención (PSEA) en el contexto social, como procesos dialécticos (Bernal, 2021).

La comunicación proporcionó la incorporación de estrategias para la interacción con las familias o referentes afectivos y niños/as que asisten al Hospital mientras aguardan a ser atendidos en la Sala de Espera del Hospital. Es decir, hubo que "traducir" el lenguaje científico para adaptarlo a las necesidades y conocimientos de los distintos usuarios del Hospital.

Además, implementar la utilización de lenguajes verbales, paraverbales (también llamados de comunicación no verbal), imágenes, tono muscular, rimas, música, objetos del entorno, entonación, lenguaje auditivo, etc. Al mismo tiempo, de "palabras" como construcción del lenguaje social y la acción humana como mediador de la realidad intersubjetiva formada por relaciones sociales donde el lenguaje comienza a operar como vehículo del pensamiento y la socialización como proceso dinámico a través del cual los niños/as adquieren valores, actitudes, intereses, hábitos y conocimiento, es decir, la apropiación de la cultura circundante.

6

Desde lo educativo se dio respuesta a la pregunta ¿cómo aprenden los niños/as? Es por eso que en las intervenciones se incluyeron herramientas pedagógicas y didácticas de enseñanza y aprendizaje, para ver de qué forma y cómo compartir este espacio con los niños/as a fin de construir puentes para un aprendizaje significativo y potencialidades cognitivas, particularidades psicológicas relacionadas con la construcción intersubjetiva de la apropiación dinámica de los saberes.

Por otro lado, se tuvo en cuenta la transposición didáctica, donde el quehacer académico de la Pediatría como objeto de saber se transforma en objeto de enseñanza, y en esta transformación median las teorías de aprendizaje de niños/as, en las que algunos autores como Piaget y

Montessori concuerdan en que el aprendizaje de un niño/a es más significativo y duradero cuando se comparte mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él (Aparicio Roa, 2001).

La planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones se realiza de forma conjunta en reuniones periódicas, donde los integrantes del proyecto plantean las actividades a realizar y la modalidad de las intervenciones, la coordinación entre los estudiantes que participarán de las actividades.

Estos encuentros posibilitan generar una reflexión conjunta de los saberes de cada uno de los integrantes, experiencias previas de trabajo a fin de plantear estrategias de intervención dinámicas aplicadas a la particularidad de la población con la que se trabajará.

La evaluación de las intervenciones se realiza desde una perspectiva cualitativa analizando la repercusión en la población, la apropiación de los contenidos y el diálogo posterior que se genera entre los/las extensionistas y la comunidad.

En algunas ocasiones se realizan encuestas de satisfacción a la población a fin de evaluar las intervenciones desde su perspectiva, además de posibilitar proponer cambios en próximas intervenciones.

A modo de ejemplo, una de las consignas con las que se trabaja es la salud bucal. Esta temática se lleva a cabo con una actividad dirigida a la comunidad y cuyo objetivo es acercar el conocimiento académico a la sociedad, promoviendo hábitos saludables y fomentando la prevención de enfermedades. En este proyecto los estudiantes asumen con compromiso su rol social, planificando y ejecutando

estrategias de divulgación de la salud como parte de su formación integral.

Este tema es un componente esencial del bienestar general de los niños y se lo considera como un pilar fundamental en el abordaje preventivo y educativo desde una perspectiva comunitaria. Este tipo de acciones ayudan a fortalecer la formación integral del estudiante, permitiéndole aplicar sus conocimientos en escenarios reales y asumir un rol activo en la promoción de la salud. Estas actividades abordan diferentes temas como: la importancia de la higiene dental, técnicas de cepillado, prevención de caries y alimentación saludable y su impacto en la salud bucal. En las estrategias implementadas, además, se distribuye material gráfico y se hacen demostraciones prácticas. En la formación de los estudiantes no sólo participan médicos, sino una odontóloga que se encarga de la enseñanza de los contenidos específicos, así como también la comunicadora que trabaja en cómo difundir esos contenidos en la sala de espera.

El impacto de estas estrategias es positivo tanto en la comunidad como en los estudiantes; por un lado, se le brinda información a los participantes, fomentando prácticas saludables, y por otro lado, se fortalece la formación profesional de los estudiantes, quienes vivencian la importancia del trabajo interprofesional. Con ésto no sólo se beneficia la comunidad, que recibe comunicación valiosa para su salud, sino que también se logra que los alumnos desarrollen habilidades comunicativas, empáticas y profesionales, aplicando en la práctica conocimientos adquiridos en la Facultad.

También se abordan otras temáticas propias de la pediatría como: alimentación saludable, diabetes, hipertensión

arterial, bronquiolitis, lactancia, dengue, actividad física, entre otros. Los contenidos pueden variar también de acuerdo a la época del año o las prioridades sanitarias.

Las estrategias que se implementaron reflejan un intercambio de saberes con recursos que hacen y construyen tiempos de infancia como juegos, títeres, escenificaciones, cuentos, adivinanzas, magia, canciones, coreografías, etc., sin perder el objetivo fundamental de promoción, prevención y educación para la salud infantil.

A través del trabajo en las salas de espera, se prioriza el vínculo desde un lugar diferente al médico/a y el odontólogo/a tradicional que reciben desde la formación de grado. Es decir, desde la conformación de un espacio lúdico, posibilitando la construcción e intercambio de nuevos saberes que se centran en la prevención y el cuidado de la salud. De esta forma, las salas de espera se convierten en espacios recreativos de cuidados y de aprendizajes de las infancias.

El aporte médico y odontológico otorgó los saberes específicos sobre el cuidado de la Salud Integral de las niñeces como pilar fundamental en el marco de la promoción y prevención.

El "Cuidado de la salud" (Moiso, 2022) es un concepto amplio, ya que incluye todas aquellas actividades y prácticas que tienen por objetivo proporcionar bienestar físico, psíquico y emocional a las personas, necesarias para la supervivencia cotidiana en la sociedad en la que vivimos, como el autocuidado, el cuidado directo de otras personas, la provisión de las precondiciones en que se realiza el cuidado y la gestión del cuidado. En definitiva, el cuidado que sostiene la vida.

En este proyecto de extensión sobre salud integral infantil la interprofesionalidad consolida el fortalecimiento de la lógica de la colaboración en la dinámica del trabajo en salud. Por ello se construyen perspectivas integrales y menos asimétricas en el marco de los derechos de la salud de las niñas, niños y adolescentes (Convención Derechos del Niño, 1990). El concepto de salud integral del proyecto tiene el propósito de dar respuesta a una amplia gama de problemáticas y demandas sociales que interpelan el ámbito de la salud infantil, más allá de las perspectivas de enfermedad/curación.

Es innegable que los procesos formativos y el trabajo en salud están envueltos en una arquitectura de conocimientos, capacidades personales e influencias políticas que otorgan o restan poder a las personas (Rodríguez Revelo, 2017). Para construir proyectos con visión y metas comunes es necesario crear canales de participación y debates acerca de las prácticas interprofesionales para que puedan incorporarse como estructuras y no como exóticas experiencias extensionistas.

Desde la medicina social, la clínica ampliada, los determinantes de la salud, la prevención y promoción de la salud, ocupan un espacio privilegiado las infancias y adolescencias, que se ven reflejadas en el abordaje interprofesional del proyecto.

CONCLUSIONES

Las intervenciones extensionistas interprofesionales permitieron profundizar la articulación entre diferentes

enfoques propios de cada profesión. En esta dinámica se fue reconstruyendo una mirada más amplia y necesaria de la salud. La experiencia en las salas de espera logró crear un lenguaje común que promovió y consolidó espacios de intercambio que favorecieron la formulación del proyecto de extensión desde la excelencia académica, superando las fragmentaciones en Salud, pasando de un cuidado individual centrado en la enfermedad a un cuidado centrado en la persona integral e integrando de lo particular a la salud comunitaria.

Finalmente, trabajar en interprofesionalidad que entrecruza los conocimientos propios y fusiona la propuesta en salud es humanizar la vida, con lazos de solidaridad y corresponsabilidad; transmutar el quehacer extensionista a un compromiso social, valorizar el lazo con el otro, donde la conjunción del saber académico interprofesional y el saber popular se unen para dar respuesta a los problemas de salud infantil.

Referencias Bibliográficas

- Aparicio Roa, D.B. (2001). La Importancia del juego en el proceso enseñanza-aprendizaje desde Piaget. *Rastros Rostros* 4(7), 36. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433>
- Bernal, M. (2021). Importancia de la proyección de propuestas interdisciplinarias comunicacionales en salud pública en tiempos pospandémicos. *Hologramática* 1(35), 3-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8347480&orden=0&info=link>
- Convención Derechos del Niño. Ley 23.849 de 1990. 16 de Octubre de 1990 (Argentina) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=249>
- Moiso, A. y Villalva, A. (2022). Aprender a cuidar: material de estudio para el curso de formación interprofesional en salud La Plata, EDULP. <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/1888/1865/6034-1>
- Morales, B. y Muñoz, C. (2021). Manual de interdisciplina. Chile, Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2.

<https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2021/06/Manual-Interdisciplina-CR2.pdf>

- Organización Panamericana de la Salud. (2017) La educación interprofesional en la atención de salud: mejorar la capacidad de los recursos humanos para lograr la salud universal; Informe de la reunión del 7 al 9 diciembre del 2016, Bogotá, Colombia. Washington, D.C. <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/34372>
- Pichon-Rivière, E., y Pampliega de Quiroga, A. (1985). Psicología de la vida cotidiana. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Rodríguez Revelo, E. (2017). Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela. *Revista Educación* 41(1), 1-14. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21407/pdf>
- Rovere, M. (2018). La atención primaria en la encrucijada: desplegar su potencial transformador o quedar instrumentados en una nueva ofensiva privatizadora. *Revista Saúde Debate* 42 (1), 315-327. <http://www.scielo.br/pdf/sdeb/v42nspe1/0103-1104-sdeb-42-HVspe01-0315.pdf>
- Stolkiner, A. (1999). La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. *El Campo Psi* 10, 25-34.
- Universidad Nacional de La Plata. (2022). Plan estratégico de gestión: 2022-2026. 2ª ed. <https://unlp.edu.ar/wp-content/uploads/2022/11/PE-2022-2026-2da-Edicio%CC%81n-27-10-2022.pdf>
- Universidad Nacional de Tres de Febrero. (2018). Educación Interprofesional en Salud Documento para el intercambio y el debate. <https://untref.edu.ar/uploads/Doc.%20Base%20Formaci%C3%B3n%20interprofesional.pdf>