Revista

HOSPITAL ZONAL ESPECIALIZADO Dr. Noel H. Sbarra

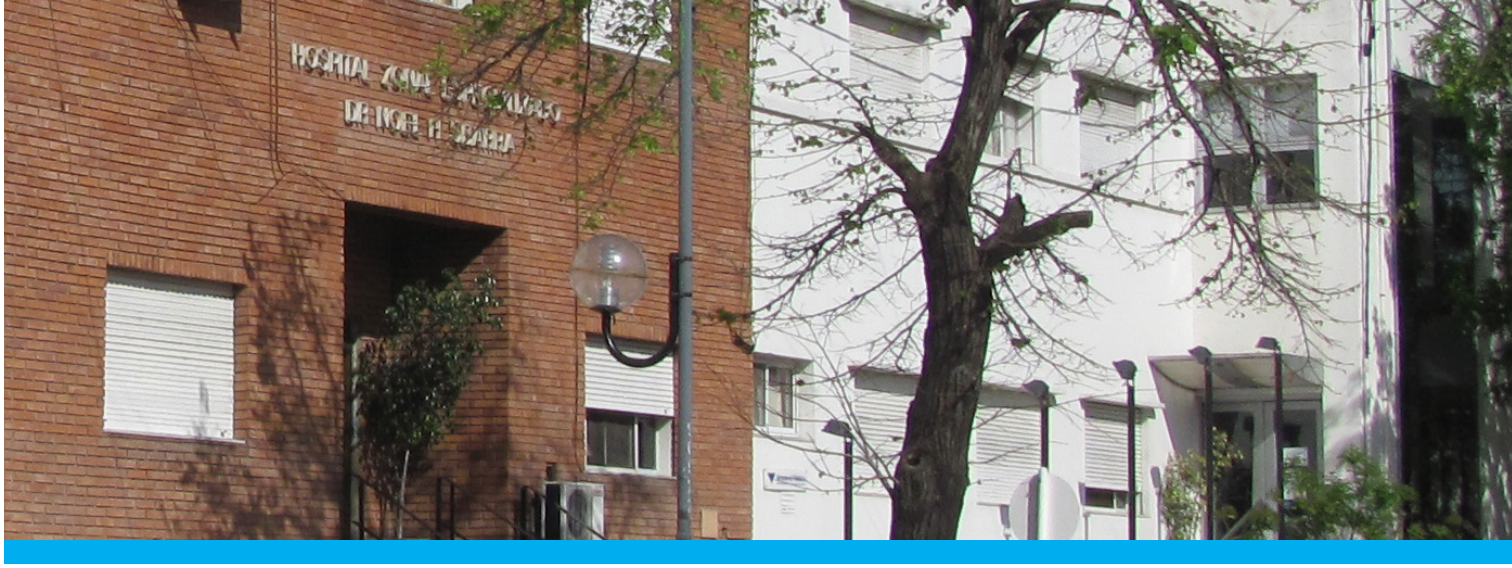
Noviembre de 2026
Año 18 Nro. 36



HOSPITAL ZONAL ESPECIALIZADO Dr. Noel H. Sbarra

MINISTERIO DE SALUD

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



AUTORIDADES

Directora Ejecutivo: Dr. Nery Orlando Fures
Directora Asociada: Dra. Paula Pesce Libera

COMITÉ EDITORIAL
Dra. Mariana Dominguez
Lic. María Fernanda Astigarraga

EDICIÓN DE CONTENIDO
Dra. en Comunicación Pamela Pelitti

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
DCV. Diego Lunansky

ISSN 1852-7817
Periodicidad semestral

Revista
HOSPITAL ZONAL ESPECIALIZADO Dr. Noel H. Sbarra





¿Qué aprendemos cuando cuidamos?

Editorial

Un Hospital es un lugar de encuentros. Cada día llegan niños, niñas y familias con diferentes historias, preguntas y preocupaciones. Al mismo tiempo, quienes trabajamos en salud ponemos en juego nuestros conocimientos, experiencia y capacidad de escucha. Por eso en estos encuentros ocurre algo más: todos aprendemos.

Aprendemos de aquello que sale como esperábamos y también de aquello que nos obliga a buscar una respuesta diferente. Aprendemos al compartir una experiencia con un compañero, cuando escuchamos otra mirada, una familia nos cuenta algo que ni habíamos advertido o cuando una pregunta aparentemente sencilla nos lleva a revisar aquello que creíamos saber.

Muchas veces pensamos que enseñar significa que alguien sabe y otro aprende. La vida cotidiana demuestra que no siempre es así. El conocimiento también se construye conversando, observando, preguntando y compartiendo diferentes experiencias.

Esto sucede en las familias, las escuelas, los barrios y también en el Hospital Sbarra, nuestro hospital.

La salud es un campo que cambia permanente, aparecen nuevos conocimientos, tecnologías, formas de comunicarnos y de relacionarnos.

Frente a estos cambios, aprender durante toda la vida deja de ser solamente una elección y se convierte en una responsabilidad. Pero..... ¿Incorporar algo nuevo significa olvidar lo aprendido? Obviamente que no, sino que significa poder mirar nuestras experiencias, reconocer aquello que funciona, preguntarnos qué podemos mejorar y animarnos a construir nuevas respuestas.

En un hospital público, además ese conocimiento adquiere un valor especial. No pertenece únicamente a una profesión, a un servicio o a una persona. Se construye entre muchos: trabajadores, equipos de salud, niños, niñas, familias y la comunidad.

Cada experiencia puede enseñarnos algo y cuando somos capaces de registrarla, compartirla y transformarla en conocimiento, ese aprendizaje puede ayudar también a otros.

Esta revista nació precisamente con ese espíritu: hacer circular saberes, acercar información y construir un puente entre el hospital y la comunidad. Cada edición renueva esa invitación.

Los invitamos entonces a recorrer estas páginas con curiosidad, a encontrar información, experiencias, preguntas, juegos y, quizás, nuevas maneras de mirar situaciones conocidas. Porque cuidar también es escuchar, compartir y también es aprender.

ÍNDICE

Pág. 03 · Editorial

Pág. 05 · ¿Qué tiene que ver la docencia y la investigación con tu salud?

Pág. 07 · Lactancia materna: mucho más que un alimento

Pág. 08 · Acompañando adolescencias: un tiempo de escucha, cambios y derechos

Pág. 10 · Flúor en la infancia: ¿por qué es tan importante?

Pág. 11 · Actividad física y deporte en la infancia

Pág. 13 · Golpes en la cabeza: prevención y señales de alarma

Pág. 14 · Entretenimientos

Pág. 15 · Información institucional





¿Qué tiene que ver la docencia y la investigación con tu salud?

Autora:
Mariana Domínguez MP13012
Pamela Pelitti.
Sala de Docencia e Investigación.
Hospital Dr. Noel Sbarra.

Cuando una familia llega al hospital probablemente no piense en las capacitaciones de los profesionales que los atienden, ni en las investigaciones en las que posiblemente participen. Piensa en algo mucho más concreto: ser escuchada, recibir una atención adecuada, encontrar una respuesta, resolver una preocupación o saber cómo cuidar mejor la salud de un niño, niña o adolescente.

Entonces, ¿por qué un hospital tiene una Sala de Docencia e Investigación? ¿Qué relación tiene todo eso con las personas que se atienden allí? La respuesta es nuevamente es amplia.

Porque para cuidar no alcanza solamente con lo que ya sabemos. La salud cambia, aparecen nuevas tecnologías y también nuevas necesidades en la comunidad. Por eso, quienes trabajamos en un Hospital necesitamos aprender y capacitarnos permanentemente.

En el Hospital Noel H. Sbarra, la Sala de Docencia e Investigación trabaja mucho para acompañar ese proceso.

Y aunque muchas de sus actividades suceden sin que quienes concurren al hospital las vean, sus resultados tienen un destinatario muy concreto: las personas, las familias, la comunidad.

¿Qué significa que en un hospital también se enseñe?

Los conocimientos que hoy permiten prevenir una enfermedad, realizar un tratamiento acompañar a una familia no son exactamente los mismos que hace veinte o treinta años. La ciencia avanza, pero también cambia nuestra manera de comprender la salud.

Hoy sabemos, por ejemplo, que cuidar no significa solamente tratar una enfermedad. También implica escuchar, prevenir, acompañar, reconocer derechos y comprender circunstancias familiares, sociales y comunitarias que forman parte de la vida de cada persona.

Por eso, la formación de los equipos de salud continua durante toda la vida profesional.

Capacitaciones, actividades docentes, espacios de intercambio, jornadas o talleres permiten actualizar conocimientos y revisar la forma de trabajar y de comunicar.

Tal vez quien viene al hospital nunca vea esas actividades, pero, sin embargo, cada vez que un equipo se capacita en una nueva tecnología o un avance científico, y puede aplicarlo para mejorar una práctica, ese aprendizaje llega también a la comunidad.

¿Y para qué se investiga en un hospital?

La palabra investigación puede sonar distante. Quizás nos haga pensar en grandes cosas, como un laboratorio inmenso, microscopios o científicos vestidos de blanco trabajando sobre problemas difíciles de comprender.

Pero investigar también puede empezar con algo tan sencillo como una pregunta.

¿Por qué algunas familias encuentran dificultades para acceder a determinado cuidado? ¿Qué problemas de salud aparecen con mayor frecuencia? ¿Una actividad preventiva está dando buenos resultados? ¿Se podría hacer algo de una manera diferente? ¿Qué podemos aprender de las experiencias de quienes se atienden en nuestro hospital?

Cuando esas preguntas se estudian de manera organizada y responsable, pueden ayudarnos a comprender mejor una realidad.

Investigar permite transformar preguntas en conocimiento, para que esos conocimientos puedan mejorar la calidad de vida de nuestra población.

Por eso, muchas investigaciones realizadas en instituciones de salud nacen de situaciones concretas que aparecen en la atención cotidiana.

Pero en todo esto hay algo que para nosotros es sumamente importante: el hospital no es el único lugar donde existe conocimiento, ya que creemos que las experiencias de ustedes también nos enseñan. Las personas, las familias saben lo que significa atravesar una dificultad, acompañar a un niño durante un tratamiento, intentar conseguir un turno, comprender una indicación, sostener el cuidado en casa. Escuchar esas experiencias puede ayudarnos a comprender mejor qué necesita nuestra comunidad.

Por eso, cuando hablamos de producir conocimiento en salud, también hablamos de escuchar.

Una pregunta, una inquietud o una experiencia compartida por una familia puede ayudarnos a mirar un problema desde otro lugar.

La comunidad no es solamente destinataria del cuidado, también puede participar en la construcción de mejorar formas de cuidar.

Entonces, qué hace una Sala de Docencia e Investigación de un hospital por la comunidad.

Como dijimos anteriormente esta actividad no se percibe a simple e vista, o no se ve. No está necesariamente en la puerta de un consultorio. Está detrás de una capacitación, de una pregunta que se transforma en investigación, de una experiencia que se comparte, de un conocimiento nuevo que llega al hospital o de una práctica que un equipo decide realizar. Y todo eso puede terminar modificando algo muy concreto la manera de cuidarnos. Por eso, docencia, investigación y atención no son mundos separados.

Cuando quienes trabajan en salud continúan aprendiendo, cuando investigamos aquello que necesitamos comprender mejor, escuchamos a las familias y utilizamos responsablemente nuevos conocimientos y tecnologías estamos construyendo un hospital que no solamente atiende, sino que también aprende junto a su comunidad. Cuidar también es preguntarnos, escuchar y compartir lo aprendido, es una manera de hacer que ese conocimiento vuelva al lugar donde verdaderamente cobra sentido: las personas.





Lactancia materna: mucho más que un alimento

Autora:
de la Serna, María Agustina.
MP 15682. Servicio de Odontopediatría. Hospital Dr. Noel Sbarra

La leche materna es el alimento ideal para los bebés durante sus primeros meses de vida. Aporta los nutrientes necesarios para su crecimiento, fortalece sus defensas y ayuda a protegerlos frente a distintas enfermedades e infecciones.

Pero sus beneficios van mucho más allá de la alimentación. El amamantamiento también fortalece el vínculo afectivo entre la mamá y su bebé, brindando cercanía, seguridad y contención.

¿Cómo influye la lactancia materna en el desarrollo de la boca?

Durante el amamantamiento, el bebé realiza movimientos coordinados con la lengua, los labios, la mandíbula y los músculos de la cara para extraer la leche del pecho materno.

Este trabajo muscular favorece el desarrollo de las estructuras de la boca y la cara, acompañando el crecimiento de los maxilares y la maduración de funciones fundamentales como la succión y la deglución.

Diversos estudios confirman que la lactancia materna actúa como un factor protector fundamental para el correcto desarrollo del complejo maxilofacial, previniendo maloclusiones como la mordida abierta anterior, mordida cruzada posterior, entre otras.

Por eso, amamantar no solo alimenta también estimula funciones importantes para el desarrollo de la boca del bebé.

Cada bebé es diferente y cada experiencia de lactancia es única. En ocasiones, pueden aparecer dificultades para prenderse al pecho, molestias durante las tomas o problemas en la succión.

En estas situaciones, es fundamental contar con el acompañamiento de profesionales capacitados que puedan escuchar, orientar y brindar herramientas a las familias.

El trabajo en equipo entre pediatras, odontopediatras, puericultoras y fonoaudiólogos permite detectar dificultades tempranamente y favorecer tanto la alimentación como el desarrollo saludable del bebé.

Recordá: cuidar la salud bucal de tu bebé comienza mucho antes de la aparición de su primer diente.



Acompañando adolescencias: un tiempo de escucha, cambios y derechos

Autor:
Blanche Isabella MP 3.469.
Médica pediatra especialista en adolescencia. Sala de cuidados ambulatorios. Hospital Dr. Noel Sbarra.

¿De qué hablamos cuando nos referimos a la adolescencia?

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es el período comprendido entre los 10 a 19 años, siendo una etapa clave en la vida de las personas. Se caracteriza por la ocurrencia de múltiples cambios, como el desarrollo corporal y físico, el empuje de crecimiento puberal, así como también se adquieren nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Además, se fortalecen la autoestima, la autonomía, los valores y la identidad, apoyándose en los recursos psicológicos y sociales que se obtuvieron en la infancia.

La adolescencia no ocurre de la misma manera en todos los ambientes ni para todas las personas. Su definición cambia constantemente a través de las disciplinas, las épocas y los contextos políticos y culturales que se van atravesando, es por eso que nos gusta hablar de adolescencias, dado que no se vive una igual a otra.

¿Es necesario que los adolescentes también se realicen controles de salud?

En general, los adolescentes se caracterizan por ser una población sana. Es por eso que, a medida que van creciendo, los controles de salud se van haciendo cada vez menos frecuentes, en comparación con los realizados de más pequeños.

Sin embargo, como mencionamos anteriormente, es una etapa en la cual suceden múltiples cambios. Por lo tanto, poder acompañar esta etapa se vuelve fundamental, tanto a nivel familiar como desde el ámbito de la salud y educativo. Durante los primeros años de desarrollo puberal, recomendamos realizar controles de salud cada 6 meses y luego anuales.

¿Qué se evalúa en el control de salud del adolescente?

El adolescente se vuelve el protagonista de la consulta, por lo que el abordaje profesional también cambia respecto a la consulta pediátrica, promoviendo su participación activa y



haciéndolos parte del cuidado de su salud. No es exclusiva para cuando sólo hay síntomas o enfermedad, sino que también se evalúa el crecimiento, el desarrollo corporal y el de todas las áreas de su vida relacionados con su salud como el hogar, la educación, el uso de tecnologías, la sexualidad, la gestión de emociones y vínculos, la salud mental, entre otros.

¿Por qué es importante conocer sus derechos?

Cuando los niños, niñas y adolescentes concurren al hospital, es fundamental que conozcan cuáles son sus derechos y sientan que cuentan con un espacio de escucha y confianza. Garantizar un enfoque de derechos significa dejar de verlos como receptores pasivos para convertirlos en protagonistas activos de su propio bienestar.

¿Cuáles son estos derechos?

- **Autonomía progresiva:** Es la capacidad que se adquiere de forma paulatina para participar y tomar decisiones sobre el propio cuerpo y la salud.
- **Privacidad y Confidencialidad:** Todo lo conversado en la consulta se rige bajo el secreto médico y se resguarda como información segura, excepto que se detecte una situación de riesgo grave para la propia persona o terceros.
- **Acceso a la salud sin barreras:** Todo niño, niña y adolescente que se presente al servicio de salud debe ser atendido, incluso si acude sin un adulto acompañante.
- **Información clara:** A recibir explicaciones sencillas, precisas y adaptadas a su edad para comprender cualquier práctica o tratamiento.

¡El consultorio es un lugar seguro para hablar sin miedo!

La forma en que tomamos decisiones sobre nuestra salud cambia a medida que crecemos y maduramos:

Cada encuentro con adolescentes es una buena oportunidad para brindar información sobre sus derechos, que muchas veces desconocen o desconocemos, en lo que respecta al cuidado del propio cuerpo y la toma de decisiones.

Es importante acompañar, escuchar y realizar promoción y prevención de la salud no solo desde el consultorio médico, sino desde las familias, la escuela y toda la comunidad.

Nuestro hospital cuenta con un espacio de atención en salud exclusiva para adolescentes y distintos dispositivos especialmente diseñados para acompañarlos en esta etapa.

¡Los esperamos!



Flúor en la infancia: ¿por qué es tan importante?

Autor:
Od. Pittana Rocio MP: 15739
Od. Alincastro Laura MP:15921.
Residencia Odontopediatría. Hospital Dr. Noel Sbarra

"¿El flúor es realmente necesario, o puede llegar a ser perjudicial para mi hijo?"

Es una pregunta frecuente en el consultorio, sobre todo porque circula mucha información contradictoria en internet. El flúor es uno de los aliados más importantes en la prevención de la caries, y cuando se utiliza en las dosis adecuadas para cada edad, es totalmente seguro. El problema no es el flúor en sí, sino su uso incorrecto o en exceso.

¿Qué es el flúor y para qué sirve?

El flúor es un mineral que se incorpora al esmalte dentario y lo hace más resistente al ataque de los ácidos producidos por las bacterias de la boca. Además, actúa favoreciendo la remineralización de las etapas iniciales de la caries, es decir, ayuda a "repararla" antes de que se convierta en una lesión más profunda.

¿Desde qué edad se puede usar pasta con flúor?

Se recomienda comenzar con pasta dental fluorada desde la aparición del primer diente, ajustando siempre la cantidad a la edad del niño: una cantidad mínima, como un grano de arroz, en los primeros años, y aumentando progresivamente a medida que el niño aprende a escupir y no tragar la pasta. El odontopediatra es quien debe indicar la concentración y cantidad adecuada en cada control.

¿Puede ser peligroso el flúor?

El único riesgo real asociado al flúor es la ingesta excesiva y sostenida durante la formación del esmalte, que puede producir fluorosis: manchas blancas o, en casos más severos, alteraciones en la textura del diente. Por eso es fundamental supervisar el cepillado en los primeros años, usar la cantidad de pasta indicada para la edad, y evitar que el niño trague la pasta dental de forma habitual.

¿Qué otras formas de aplicación existen?

Además de la pasta dental de uso diario, el odontopediatra puede indicar aplicaciones tópicas de flúor en el consultorio (barnices o geles), especialmente en niños con mayor riesgo de caries. Estas aplicaciones son seguras, rápidas y suelen realizarse en los controles periódicos como parte del plan de prevención personalizado para cada paciente.

IMPORTANTE:

- Usar pasta dental fluorada desde la salida del primer diente.
- Respetar siempre la cantidad indicada según la edad del niño.
- Supervisar el cepillado para evitar que el niño trague la pasta.
- Consultar al odontopediatra sobre aplicaciones tópicas de flúor en los controles.
- El flúor bien indicado previene la caries; el problema es solo su uso excesivo.



ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN LA INFANCIA



Autor:
Dra. Catalina Romaszkiewicz.
MP 122.084. Residencia de Pediatría.
Hospital Dr. Noel Sbarra.

Cuando hablamos de actividad física nos referimos a todo movimiento que realizamos con nuestro cuerpo. En la infancia el juego libre es primordial, debemos dejar que los niños conozcan su cuerpo, que corran, salten, trepen y descubran de lo que son capaces.

En niños y adolescentes se recomienda actividad física moderada a intensa durante un mínimo de 60 minutos diarios, en dos o más sesiones, en su mayor parte aeróbica e intercalando actividades intensas y ejercicios que fortalezcan músculos y huesos al menos 3 veces por semana. En contra de muchas creencias los niños pueden y deben hacer ejercicios de fuerza, acorde a la edad varían los diferentes tipos de ejercicios y su intensidad. Esto puede prevenir lesiones tanto en la infancia como a futuro en la vida adulta

El objetivo de implementar el deporte desde la infancia es lograr que todas las personas sean activas a largo plazo, que se mantenga como un hábito que puedan mantener toda su vida y así tener un estilo de vida más saludable. Siempre hay que intentar incorporar el ejercicio físico entre las actividades diarias de los niños, así como dar el ejemplo realizando ejercicio y planificando actividades en familia. Incluso es importante hacer actividad física durante el embarazo para beneficios a futuro en nuestros hijos.

Es importante evitar el sedentarismo desde edades tempranas. Caminar, moverse en bicicleta, subir escaleras. Se debe destacar la importancia de limitar el tiempo de uso de pantallas.

Debemos tener en cuenta que la actividad física se puede adaptar a cualquier condición de salud, lo que mejora globalmente el estado de los pacientes.

Cuando hablamos de deporte nos referimos al ejercicio físico realizado con regularidad, respetando normas, reglamentos, una frecuencia de entrenamiento y un calendario de competencia.

Podemos diferenciarlo en:

Deporte escolar: 1 o 2 clases semanales con la finalidad de estimular el gusto por el movimiento, el autoconocimiento, la expresividad, utilizando juego como herramienta, con competencias ocasionales.

Deporte federado: 2 o 3 sesiones de entrenamiento por semana con un calendario de competencias de frecuencia semanal; algunos deportistas cuidan su dieta y estilo de vida.

Deporte de alto rendimiento: entrenamiento diario, a veces doble o triple turno, con estrictos cuidados nutricionales y del estilo de vida, busca que la persona alcance su máximo potencial.

La diferencia entre el deporte recreativo y el deporte competitivo no es el fin, sino la carga de trabajo.

Cómo elegir un deporte en la edad escolar:

Debe gustarle al niño/a.

Debe ser divertido para él/ella.

Debe favorecer la socialización.

Debe estimular sus capacidades motoras.

Debe poder sostenerse en el tiempo (distancia, gastos).

Debe ser una experiencia placentera, inclusiva y adecuada para cada edad, priorizando el juego, el aprendizaje y la diversión.

Lo ideal es no dedicarse de manera exclusiva a un solo deporte en esta etapa de la vida, es indispensable aprender y desarrollar todas las habilidades motoras posibles.

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

BENEFICIOS FÍSICOS

Favorece el crecimiento y el desarrollo al fortalecer los músculos y los huesos.

Mejora la coordinación y el equilibrio ayudando a desarrollar habilidades motoras.

Fortalece el corazón y los pulmones mejorando la resistencia física.

Previene el sedentarismo, contribuyendo a reducir el riesgo de sobrepeso y obesidad (se mantienen glucemia, lípidos y tensión arterial dentro de valores normales).

Mejora el descanso favoreciendo un sueño de mejor calidad.

Desarrolla la agilidad y la flexibilidad mejorando el control del cuerpo y los movimientos.

BENEFICIOS PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES

Aumenta la autoestima y la confianza, los niños reconocen sus capacidades y progresos.

Ayuda a manejar las emociones, aprenden a manejar la frustración, la alegría y los desafíos.

Reduce el estrés y la ansiedad, favoreciendo el bienestar emocional.

Disminuye la depresión.

Estimula la autonomía, aprenden a tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Promueve la perseverancia, comprenden la importancia del esfuerzo y la práctica en busca de superación. Permitiendo valorar el proceso, aprendiendo de los errores y reconociendo logros propios y ajenos.

BENEFICIOS SOCIALES

Fomenta el compañerismo y la solidaridad, aprenden a compartir y colaborar.

Enseña a trabajar en equipo, comprenden la importancia de alcanzar objetivos comunes.

Desarrolla el respeto, aprenden a respetar reglas, a sus entrenadores, a sus pares y a adversarios.

Favorece la inclusión, permite relacionarse con niños y niñas de diferentes características y habilidades.

Mejora la comunicación, les ayuda a expresar ideas, escuchar y resolver conflictos.

Mejora el comportamiento.

BENEFICIOS COGNITIVOS

Mejora la atención y la concentración.

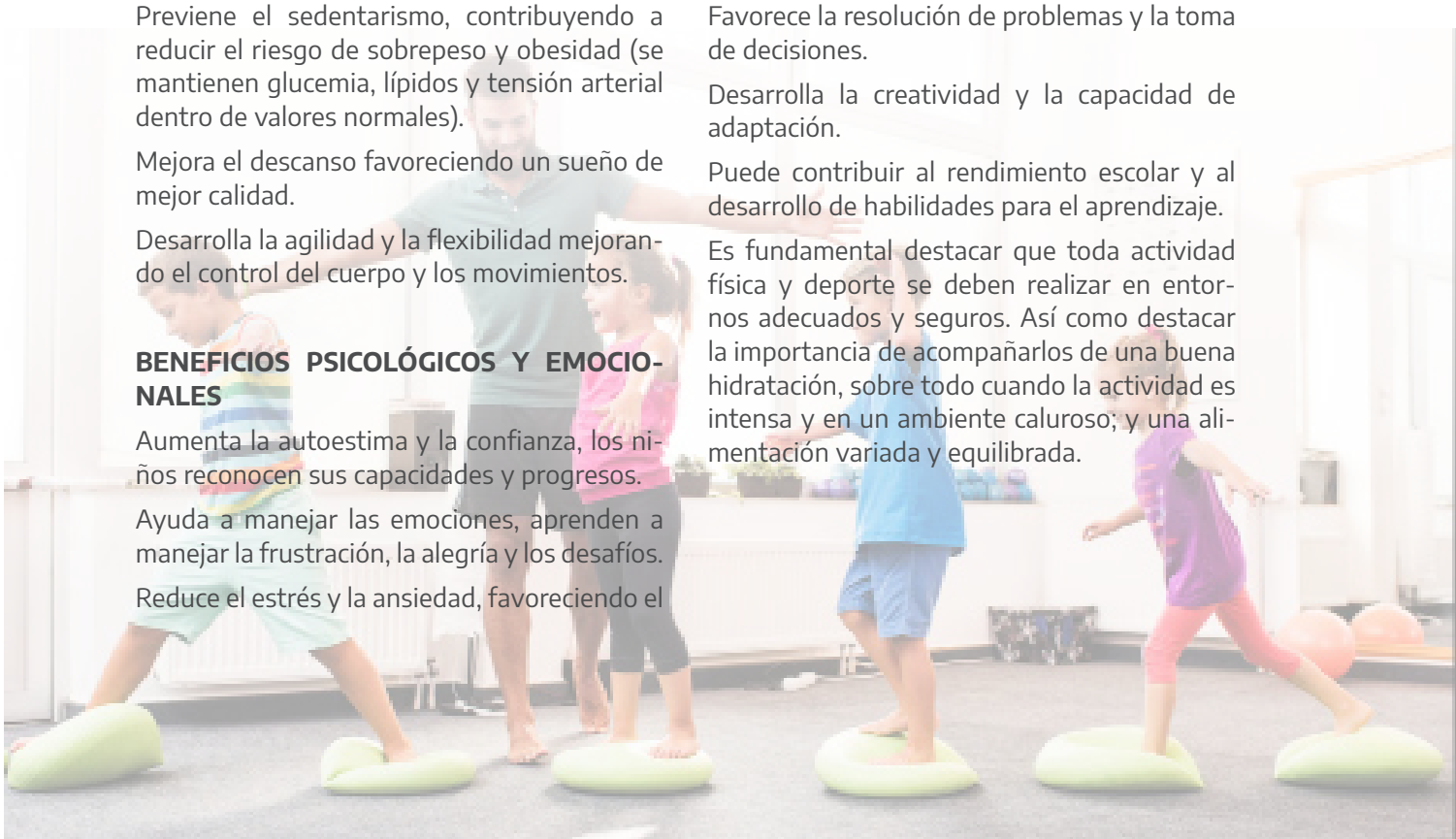
Estimula la memoria y el aprendizaje.

Favorece la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Desarrolla la creatividad y la capacidad de adaptación.

Puede contribuir al rendimiento escolar y al desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

Es fundamental destacar que toda actividad física y deporte se deben realizar en entornos adecuados y seguros. Así como destacar la importancia de acompañarlos de una buena hidratación, sobre todo cuando la actividad es intensa y en un ambiente caluroso; y una alimentación variada y equilibrada.





Golpes en la cabeza: prevención y señales de alarma

Autor:
Dra. Micaela Lavigne. MP 122.022. Residencia de Pediatría. Hospital Sbarra.

Los traumatismos craneoencefálicos (TCE), como son los golpes en la cabeza, son frecuentes durante la infancia. Aunque la mayoría no reviste gravedad, es importante saber cómo prevenidos, qué signos deben alertarnos y cuándo buscar atención médica.

¿Cómo se pueden prevenir?

Muchas lesiones pueden evitarse adoptando medidas de en la vida cotidiana:

En el hogar: instalar barreras en escaleras, proteger las ventanas y evitar dejar solos a los niños pequeños en superficies elevadas, como camas o cambiadores.

En el auto: utilizar sistemas de retención infantil adecuados a la edad y el tamaño del niño, correctamente instalados.

Al jugar y practicar deportes: utilizar casco al andar en bicicleta, monopatín o patines, y respetar las medidas de seguridad de cada actividad.

En espacios recreativos: supervisar a niños pequeños y procurar que los juegos y las áreas de recreación sean seguros.

La prevención y la supervisión de adultos son fundamentales para el riesgo de accidentes

¿Qué hacer después de un golpe?

Después de un golpe en la cabeza, es importante que el niño sea evaluado por un profesional de salud, quien determinará si necesita observación o estudios complementarios, como una tomografía computada. La conducta dependerá de la edad, las características del traumatismo y los síntomas que presente.

Los bebés y los niños requieren especial atención, ya que pueden manifestar síntomas difíciles de reconocer. Ante cualquier duda sobre la gravedad del golpe, es importante buscar orientación médica sin demora.

A tener en cuenta:

Banderas rojas

Después de un golpe en la cabeza, buscá atención médica urgente si el niño presenta:

Pérdida de conocimiento, aunque sea breve.

Somnolencia excesiva, dificultad para despertarse o mantenerse despierto.

Confusión, irritabilidad inusual o cambios de comportamiento.

Preguntas repetitivas o dificultad para recordar.

Vómitos repetidos.

Dolor de intenso o que empeora.

Convulsiones.

Hundimiento o deformidad del cráneo.

Hematomas importantes, especialmente alrededor de los ojos, detrás de las orejas o en otras zonas de la cabeza; también chichones grandes en los bebés.

Salida de sangre o líquido transparente por la nariz o los oídos.

Importante: los golpes de alta energía, como caídas desde alturas importantes, atropellamientos o accidentes de tránsito, también requieren una evaluación médica inmediata, incluso si inicialmente el niño parece encontrarse bien.

ENTRENI-MIENTOS

SOPA DE LETRAS

Animales Marinos

M	E	D	U	S	A	O	A	Z	L
D	E	L	F	I	N	O	O	C	T
N	X	Z	R	E	T	V	A	A	O
B	A	L	L	E	N	A	Z	N	R
T	I	B	U	R	O	N	E	G	T
E	R	T	Y	U	I	A	Z	R	U
M	P	E	Z	C	O	X	A	E	G
Y	O	C	T	I	G	R	E	J	O
P	I	R	A	Ñ	A	X	H	O	E
C	A	L	A	M	A	R	W	I	O



Encuentra los diferentes animales:

- Ballena
- Calamar
- Cangrejo
- Delfín
- Medusa
- Piraña
- Pez
- Pulpo
- Tiburón
- Tortuga

Hola,
Busca las palabras de la lista en la sopa de letras.

Bañador
Sol
Playa
Pueblo
Descanso
Piscina



Sombrilla
Castillo
Helado
Limonada
Refresco

B	A	Ñ	A	D	O	R	L	C	M
Q	H	W	D	E	V	M	C	A	N
L	E	L	L	S	E	B	P	S	U
I	L	K	I	C	J	C	U	T	P
M	A	P	L	A	Y	A	E	I	I
O	D	Z	H	N	E	I	B	L	S
N	O	U	X	S	Y	C	L	L	C
A	E	V	S	O	L	L	O	O	I
D	R	E	F	R	E	S	C	O	N
A	S	O	M	B	R	I	L	L	A

Información Institucional

Telefonos Del Conmutador:
4529393
WhatsApp (Turnos) 221-5651650

Sitio web del Hospital:
www.hospitalsbarra.com.ar
Redes Sociales
Facebook: www.facebook.com/HospitalSbarra
Youtube: Canal Web Hospital Sbarra
Instagram: www.instagram.com/hospitalsbarra

ASOCIACIÓN COOPERADORA:
Lunes a Viernes: 9:00 a 11:30 hs Teléfono int. 136

BIBLIOTECA:
Lunes a Viernes: 7:30 a 14:00 hs Sábados: 8:00 a 12:00 hs
Teléfono interno 140 y 141 / E-mail: bibliotecasbarra@gmail.com

DOCENCIA E INVESTIGACION:
Lunes a Viernes: 8:00 a 14:00 hs Teléfono interno 127 • E-mail: docenciasbarra@gmail.com

CORO:
Días de ensayo: Martes de 19:00 a 22:00 hs en el Hospital Teléfono 4233517 • 15 5649652 E-mail: mbuffagni@yahoo.com.ar

FARMACIA:
Lunes a Viernes: 8:00 a 17:00 hs • Sábados: 8:00 a 12:00 hs Teléfono int. 121
E-mail: farmaciasbarra@hotmail.com

VACUNACION: Lunes a Viernes: 8:00 a 17:00 hs • Sábados: 8:00 a 12:00 hs Teléfono int. 129
WhatsApp Vacunatorio: 221 419 6954

CONSULTORIOS EXTERNOS:
Lunes a Viernes: 8:00 a 19:00 hs • Sábados: 8:00 a 12:00 hs Teléfono int. 153

Cliníca Médica Integral, Salud Mental y Salud Sexual Integral
Consultorio Niño Sano
Cardiología
Dermatología
Fisiatría
Fonoaudiología
Gastroenterología
Infectología
Laboratorio
Neumonología
Neurología
Nutrición
Odontopediatría
Oftalmología
Otorrinolaringología
Programa de acompañamiento a la crianza
Psicología
Psicopedagogía
Radiología
Rehabilitación
Servicio Social
Traumatología

TURNOS: a través del WhatsApp 221 5651650 o por la página Mi Salud Digital Bonaerense (https://www.ms.gba.gov.ar/sitios/misalud/).

HOSPITAL
SBARRA

La Revista del Hospital Zonal Especializado "Dr. Noel H. Sbarra" es una publicación periódica de divulgación comunitaria. La responsabilidad de los artículos con firma recae en modo exclusivo en sus autores. El contenido de los mismos no refleja necesariamente la opinión de la Institución. La información que los profesionales vuelcan en estas páginas para la comunidad no debe reemplazar la asistencia a la consulta pediátrica, tanto para el control de los niños sanos como ante la aparición de síntomas de enfermedad.

Los esperamos para compartir el próximo número



HOSPITAL ZONAL
ESPECIALIZADO
Dr. Noel H. Sbarra

MINISTERIO DE
SALUD

GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS
AIRES